

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE GÉRIN-LAJOIE

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement	6
	POPULATION ET TERRITOIRE	6
	CLIENTÈLE	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	8
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	9
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	10
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	11

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative

Dans un esprit de collaboration visant la participation du plus grand nombre, la démarche d'élaboration du projet éducatif a été réalisée en 4 étapes d'octobre à mai:

1re ÉTAPE : ÉLABORATION DU PORTRAIT DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DES CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

Pour compléter le portrait de la réussite scolaire des élèves, le CSSDGS a fait parvenir aux parents, aux employés ainsi qu'aux élèves de notre école un sondage qui nous a permis de poser un regard sur les besoins de notre clientèle.

Nous avons reçu 492 réponses :

- 359 élèves (3e à 6e année), soit 96% de participation
- 82 parents, soit 18% de participation en considérant qu'un seul parent a répondu par famille
- 51 employés, soit près de 55% de participation.

2e ÉTAPE : ATELIERS DE RÉFLEXION

Les membres du personnel ont participé à des ateliers afin de réfléchir à la vision et aux valeurs que nous voulons promouvoir.

3e ÉTAPE : RÉFLEXION EN LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF ET ÉLABORATION

Un comité formé de 11 membres du personnel (1 direction, 1 direction adjointe, 1 enseignant par cycle, 1 enseignant spécialiste, 1 orthopédagogue, 1 professionnel, 1 membre du service de garde) afin de permettre de :

- Dégager les constats et les enjeux de la réussite éducative de nos élèves;
- Discuter des orientations et des objectifs à retenir dans le cadre du projet éducatif.

4e ÉTAPE : DÉMARCHE DE CONSULTATION

À chaque étape du projet, le comité a consulté les membres du personnel et les membres du conseil d'établissement afin de recueillir les commentaires et faire les ajustements nécessaires tout au long du processus.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

- Ensemble, valorisons l'**engagement**, la **collaboration** et le **respect** afin d'encourager nos élèves à s'investir dans notre milieu inspirant et ainsi leur faire vivre des réussites éducatives.

3.3. Nos valeurs

Respect	
Comportements observables*	Communiquer de façon non violente, favoriser les échanges constructifs et positifs, s'assurer d'employer un ton calme et bienveillant. Être à l'écoute et prendre conscience de notre non verbal.
Engagement	
Comportements observables*	S'investir dans une démarche en utilisant nos forces, notre détermination et notre persévérance pour le bien-être de tous nos élèves.
Collaboration	
Comportements observables*	Se concerter et s'assurer d'une cohérence entre collègues afin d'offrir une pédagogie et des interventions efficaces et rigoureuses dans des contextes d'apprentissages stimulants et variés. Échanger avec les familles et les intervenants de la communauté afin de soutenir les élèves dans leurs réussites éducatives.

*Comportements observables chez les adultes qui travaillent à l'école Gérin-Lajoie

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement

Population et territoire

L'école Gérin-Lajoie est une école francophone du centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries qui accueille des élèves du territoire de la ville de Châteauguay. La ville a une population approximative de 50 000 habitants. La communauté est composée approximativement de 58% de francophones, 26% d'anglophones et de 15% d'allophones (tiré du site WEB de la ville).

En 2019, un agrandissement a été réalisé, ce qui a fait en sorte que la clientèle de l'école a considérablement augmenté. Puisque le nombre d'élèves est sans cesse grandissant sur le territoire de la ville de Châteauguay, le CSSDGS a fait une seconde demande d'ajout d'espace pour un agrandissement à venir à l'école Gérin-Lajoie.

Clientèle

Au 30 septembre 2022, l'école Gérin-Lajoie comptait 636 élèves, ce qui constitue 454 familles.

- 77 élèves au préscolaire
- 87 élèves en 1^{re} année
- 84 élèves en 2^e année
- 82 élèves en 3^e année
- 102 élèves en 4^e année
- 101 élèves en 5^e année
- 88 élèves en 6^e année
- 15 élèves en groupe adapté (trouble du spectre de l'autisme)

Notre service de garde reçoit 590 élèves. Au total, 12 éducateurs, 18 surveillants de dîner, 1 préposée aux élèves handicapés, 2 techniciennes en éducation spécialisée, 1 éducatrice classe principale et 1 technicienne en SDG encadrent ce service.

L'école accueille plusieurs élèves d'origines diverses. Selon la clientèle de l'année scolaire 2022-2023, près de 55% de notre population étudiante ont une autre langue que le français comme langue maternelle. Nous recensons 38 langues parlées dans notre milieu. Des mesures de francisation sont offertes aux enfants allophones.

Parmi notre clientèle, environ 15% ont un plan d'intervention individualisé.

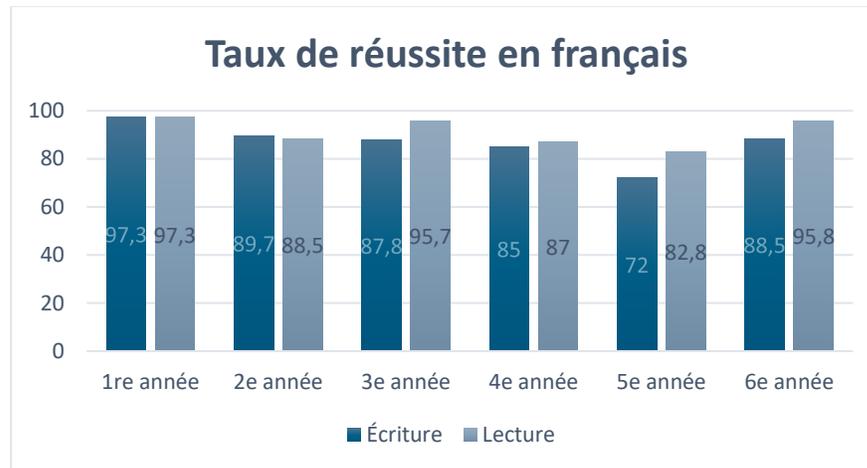
Selon le recensement de 2021, l'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école est situé à 6. Selon la définition du ministère de l'Éducation, l'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité économique des parents. Ainsi, le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux les plus favorisés, tandis que le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux les plus défavorisés.

4.1. Portrait de la réussite

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022

FAVORISER UNE EXCELLENTE MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Nous soulevons que 92,5 % de nos élèves ont terminé leur année scolaire en réussite en français à la fin de l'année 2022. Bien que le résultat disciplinaire inclut trois compétences, nous jugeons important d'analyser plus en détail le taux de réussite de nos élèves aux compétences, lire et écrire. Nous constatons que les résultats de nos élèves sont généralement moins élevés en écriture.

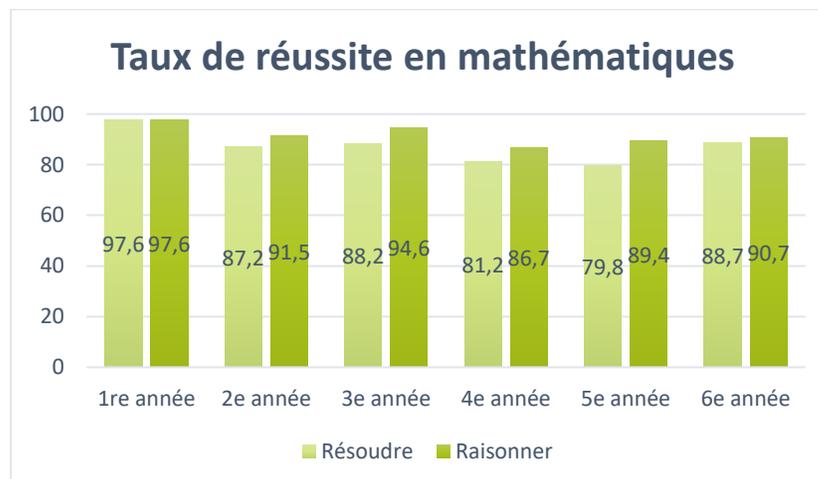


Taux de réussite des élèves en français en juin 2022 (données tirées de dVision)

Les résultats en français ne tiennent pas compte des élèves suivant le programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS).

FAVORISER UNE EXCELLENTE MAÎTRISE EN MATHÉMATIQUE

Nous soulevons que 90,8% des élèves ont terminé leur année scolaire en réussite en mathématiques à la fin de l'année 2022. De façon générale, les taux de réussite à la compétence résoudre sont inférieurs à ceux de la compétence raisonner.



Taux de réussite en mathématiques en juin 2022 (données tirées de dVision)

4.2. Zones de vulnérabilités et zones de force

NOS ZONES DE VULNÉRABILITÉ

En écriture, plus de 20% d'élèves ont un résultat inférieur à 65%.

Près de 100 élèves ont un plan d'intervention.

Lors du sondage, 23% des élèves ont affirmé se sentir parfois ou rarement bien à l'école.

Les résultats au sondage ont indiqué que plusieurs élèves ne savent pas à quel adulte se référer lorsqu'ils vivent une situation difficile.

Très peu de parents ont répondu au sondage en lien avec l'actualisation du projet éducatif.

NOS ZONES DE FORCE

Les membres du personnel sont majoritairement des gens d'expérience qui considèrent la collaboration comme étant un élément important dans le milieu scolaire.

Les pratiques efficaces sont considérées comme un élément essentiel pour la réussite éducative des élèves par les membres du personnel.

Les saines habitudes de vie occupent une place importante dans notre milieu.

La rétroaction et l'aide qui sont offertes par le personnel enseignant sont utiles pour soutenir le cheminement scolaire selon 90% des élèves et des parents.

Le personnel considère avoir de bonnes relations avec les élèves.

Les parents participent aux rencontres et aux activités à l'école lorsqu'ils sont joints directement par le personnel.

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

En analysant le portrait de la réussite de nos élèves, nous avons constaté certaines zones de vulnérabilité chez plusieurs groupes. C'est ainsi que nous avons dégagé trois enjeux qui doivent être considérés dans notre projet éducatif.

A) La réussite de tous les élèves

Une analyse plus poussée des résultats des élèves de l'année scolaire 2021-2022 a été réalisée. Ceci nous a révélé que plusieurs élèves avaient de résultats inférieurs à 66% dans les différentes compétences en français et en mathématiques. Nous considérons que les élèves qui ont un résultat inférieur à 66% sont des élèves à risque.

Pourcentage d'élèves à risque ayant moins de 66% en français (incluant les élèves en groupe adapté)

	Lecture	Écriture	Sommaire
1 ^{re} année	10%	7%	6,9%
2 ^e année	15%	14%	15,4%
3 ^e année	17%	12%	8,7%
4 ^e année	19%	28%	14%
5 ^e année	28%	34%	31,2%
6 ^e année	14%	27%	9,4%
Total	17,5%	21,2%	14,5%

Les résultats en français ne tiennent pas compte des élèves suivant le programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS).

Pourcentage d'élèves à risque ayant moins de 66% en mathématiques (incluant les élèves en groupe adapté)

	Résoudre	Raisonner	Sommaire
1 ^{re} année	4%	2%	2,4%
2 ^e année	17%	13%	14,9%
3 ^e année	19%	11%	13%
4 ^e année	26%	20%	21,7%
5 ^e année	28%	16%	20,2%
6 ^e année	19%	15%	15,5%
Total	19,1%	13,1%	15%

B) La réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Ayant près de 100 élèves qui ont un plan d'intervention actif, une attention particulière doit être accordée à la réussite de ces élèves qui ont des besoins diversifiés.

C) Le bien-être physique et psychologique

Nous constatons que la pandémie a eu un impact important sur le bien-être physique et psychologique de nos élèves. Plusieurs ont besoin d'être outillés afin d'avoir des relations sociales harmonieuses.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Titre à venir

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
	Améliorer les compétences en littératie	Augmenter le nombre d'élèves ayant plus de 65% à la compétence écrire en français	Le nombre d'élèves ayant 65% et plus à la compétence écrire (dVision)	78,8% des élèves ont plus de 65% (Résultats juin 2022 dVision)	83% des élèves ont plus de 65%
	Encourager la persévérance scolaire	Augmenter la réussite en écriture des élèves ayant un objectif en lien avec cette compétence au plan d'intervention	Taux de réussite en écriture des élèves ciblés (tableau école)	À déterminer en 2023 (tableau école)	À déterminer
	Développer un milieu de vie sain et sécuritaire	Augmenter le sentiment de sécurité de tous les élèves à l'école	Mettre en œuvre un plan d'action basé sur des pratiques universelles qui augmentent le sentiment de sécurité des élèves	Pas de plan d'action	Plan d'action à réaliser d'ici juin 2024
			Proportion d'élèves qui savent vers qui se diriger lorsqu'ils ont vécu une situation difficile (Sondages de perception CSS)	52% des élèves savent vers qui se diriger lorsqu'ils vivent une situation difficile	70% (2025) 75% (2026) 80% (2027) des élèves savent à qui s'adresser lorsqu'ils vivent une situation difficile
			Nombre d'activités de prévention offertes à tous sur la résolution de conflits	Aucune offerte	2 activités (2025) 3 activités (2026) 4 activités (2027) offertes pour tous

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.