Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries
Québec

ÉCOLE GÉRIN-LAJOIE

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

GATSA

Les résultats se baseront sur des preuves d'apprentissage pertinentes et variées (observations, conversations ou productions d'élèves), choisies en fonction des particularités des disciplines. Elles seront analysées au regard des critères d'évaluation précisés dans les cadres d'évaluation. En cette année particulière, des vérifications pour s'assurer de la validité des preuves d'apprentissage recueillies à distance pourraient être effectuées. En tout temps, les résultats s'appuieront sur le jugement professionnel des enseignants.

En plus des bulletins, l'école utilise également différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

Première communication	Elle vous sera remise le 13 octobre 2023 via Mozaïk.
Rencontre de parents	La première rencontre de parents aura lieu le 16 et 17 novembre 2023.
1er bulletin	Il vous sera remis le 16 novembre 2023 via Mozaïk.
Rencontre de parents	La deuxième rencontre de parents aura lieu les 14 et 15 mars 2024
2e bulletin	Il vous sera remis le 14 mars 2024 via Mozaïk.
3e bulletin	Il vous sera remis dans la semaine du 1er juillet 2024 via Mozaïk.

Le libellé des compétences au bulletin et le programme d'éducation préscolaire

Illustration de la compétence[1]	Domaines et compétences	Axes de développement	Explications en lien avec le programme d'éducation préscolaire
	Accroître son développement physique et moteur	Motricité et saines habitudes de vie	Accroître son développement physique et moteur Le domaine physique et moteur comprend la motricité ainsi que les saines habitudes de vie. Le développement physique et moteur de l'enfant est nécessaire à l'ensemble des aspects de son développement, plus particulièrement à la motricité globale. Il correspond à l'évolution des capacités physiques ou des habiletés motrices et perceptuelles et est influencé par des caractéristiques personnelles telles que la croissance, la maturité, la santé physique et le milieu de vie de l'enfant. C'est en multipliant les occasions d'être actif que l'enfant pourra ressentir les effets positifs de la pratique d'actions motrices menant à un mode de vie sain essentiel à la santé. Les saines habitudes de vie font référence, entre autres, à l'ouverture et à la curiosité à l'égard d'une alimentation diversifiée, à l'importance d'une hygiène de vie personnelle de même qu'à la prévention et à la sécurité
	Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi et sentiment de confiance en soi	**Construire sa conscience de soi** Le domaine affectif correspond à la connaissance de soi et au sentiment de confiance en soi. La connaissance de soi amène l'enfant à définir l'image qu'il a de lui-même en se percevant comme un être unique et différent des autres. Cela lui permet de se connaître ainsi que de comprendre et d'exprimer ce qu'il ressent. La confiance en soi fait référence au désir d'autonomie et au sentiment de compétence. S'appuyant sur la relation d'attachement, le sentiment de confiance en soi se développe par une réponse adéquate au besoin de sécurité et par des interactions chaleureuses avec l'adulte et les pairs. La confiance en soi se construit au fur et à mesure que l'enfant satisfait ses besoins et vit des expériences positives et des réussites. Le développement affectif s'appuie également sur le tempérament de l'enfant, qui l'amène à appréhender son vécu et son environnement à sa manière.

	Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Appartenance au groupe et habiletés sociales	**Vivre des relations harmonieuses avec les autres** *Le domaine social comprend l'appartenance au groupe et les habiletés sociales. Il fait référence aux relations que les enfants construisent avec les autres dans les différentes sphères de la vie de famille, à l'école ou dans la communauté. Il s'agit des attitudes, des habiletés et des stratégies qui induisent des comportements prosociaux et qui permettent à l'enfant d'établir des interactions positives avec ses pairs et de résoudre des différends. Cela implique que les enfants prennent la place qui leur revient au sein de leur groupe et qu'ils parviennent à se faire accepter de leurs pairs. Ce domaine demande une ouverture aux autres de même que la connaissance et le respect des règles de son milieu de vie.*
	Communiquer à l'oral et à l'écrit	Langage oral et langage écrit	**Communiquer à l'oral et à l'écrit** Le domaine langagier mobilise deux axes de développement: le langage oral et le langage écrit. Ce domaine se rapporte à la capacité de l'enfant à se faire comprendre, à exprimer ses idées, à comprendre les idées des autres et, progressivement, à poursuivre le développement des habiletés et des connaissances liées à la lecture et à l'écriture. Le langage oral, qui se développe dès la naissance, sert principalement, sans s'y limiter, à soutenir les interactions sociales et à partager les conventions et les codes sociaux propres à la culture de l'enfant, qui s'approprie graduellement ceux de l'école. Le langage oral est utile au quotidien en classe et essentiel au développement de la pensée. Quant au langage écrit, il fait découvrir à l'enfant une forme de communication qui lui permet de garder des traces, de réfléchir, d'anticiper ou de s'adresser à quelqu'un. Le langage oral constitue donc la base du langage écrit et l'enfant doit comprendre qu'il existe une relation entre les deux. La conscience phonologique et la compréhension du principe alphabétique font partie du développement du langage. Ainsi, l'enfant acquiert des habiletés, des connaissances et des attitudes avant de commencer l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture en 1re année.

	Découvrir le monde qui l'entoure	Pensée et stratégies	**Découvrir le monde qui l'entoure** Le domaine cognitif fait référence au développement d'un ensemble de connaissances, d'attitudes, d'habiletés, d'aptitudes et de comportements qui amènent l'enfant à complexifier sa pensée et à acquérir des stratégies. Le développement de la pensée fait appel à la construction de sa compréhension du monde. L'enfant entame à l'âge de 4 à 6 ans une transition d'un raisonnement perceptif vers un raisonnement logique qui lui offre un nouveau regard sur le monde. Le développement de stratégies se rapporte aux actions, aux outils et aux pratiques nécessaires pour qu'il se sente engagé, motivé et confiant dans une tâche ou une situation

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences.

Il fait état du **cheminement** de votre enfant pour les bulletins des étapes 1 et 2.

Légende		
Cote	**Étapes 1 et 2**	**Bilan de fin d'année**
A	L'élève se développe très bien.	L'élève dépasse les attentes du programme.
B	L'élève se développe adéquatement.	L'élève répond aux attentes du programme.
C	L'élève se développe avec certaines difficultés.	L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
D	L'élève éprouve des difficultés importantes.	L'élève ne répond pas aux attentes du programme.

À l'étape 3, le bilan fait état du **niveau atteint au regard des attentes de fin de cycle.**

PRIMAIRE

Tous les cycles

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1er bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT			
Lire 1er et 2e cycles: 50% 3e cycle: 40%	**Évalué**	**Non-Évalué**	**Évalué**
	▪ Entretiens de lecture ▪ Réalisation de courtes tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines ▪ Observations de l'enseignante		
Écrire 1er et 2e cycles: 30% 3e cycle: 40%	**Non-évalué**	**Évalué**	**Évalué**
	▪ Rédaction de phrases ou de textes variés pour répondre à des besoins de communication ▪ Observations de l'enseignante		
Communiquer oralement 1er, 2e et 3e cycle: 20%	**Non évalué**	**Évalué**	**Évalué**
	▪ Discussions ▪ Causeries ▪ Observation de l'enseignante ▪ Autres échanges formels ou informels		
Note : À la fin du 2e et du 3e cycle, le MEES fournira une épreuve obligatoire en écriture et lecture. Les dates de passation pour ces épreuves vous seront remises à une date ultérieure. S.V.P., veuillez noter que les élèves absents lors des évaluations du MEES devront fournir un certificat médical pour reprendre les évaluations.			

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1er bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
MATHÉMATIQUE			
Résoudre une situation problème 1er cycle: 20% 2e et 3e cycle:30%	**Non évalué**	**Évalué**	**Évalué**
	▪ Carnet de traces de situations problèmes mathématiques ▪ Exercices de vérification ▪ Entretien mathématiques ▪ Observations de l'enseignante		
Utiliser un raisonnement mathématique 1er cycle: 80 % 2e et 3e cycle: 70 %	**Évalué**	**Non-Évalué**	**Évalué**
	▪ Exercices de vérification ▪ Carnet de traces de problèmes mathématiques ▪ Questionnaires ▪ Observations de l'enseignante		

ARTS PLASTIQUES			
Évalué **Résultat global à chaque bulletin**			
▪ Réaliser des créations plastiques personnelles ▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques 1er, 2e et 3e cycle: 70 %	**Évalué**	**Non-évalué**	**Évalué**
	▪ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades 1er, 2e et 3e cycle: 30 %	**Non-Évalué**	**Évalué**	**Évalué**
	▪ Discussions ▪ Traces d'observation ▪ Traces d'appréciation		

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1er bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE			
Évalué **Résultat global à chaque bulletin**			
	▪ Discussions ▪ Réalisations illustrant la réflexion et la compréhension ▪ Observations de l'enseignante		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	
Évalué **Résultat global à chaque bulletin**	
▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Adopter un mode de vie sain et actif	▪ Situation de jeu ▪ Réalisation d'un enchaînement d'actions ▪ Grilles d'observation

MUSIQUE			
Résultat global aux bulletins			
▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales ▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %)	**Non-évalué**	**Évalué**	**Évalué**
	▪ Grilles d'observation ▪ Carnet de traces		
▪ Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)	**Non évalué**	**Évalué**	**Évalué**
	▪ Grilles d'appréciation		

POUR LES ÉLÈVES DU 1er CYCLE SEULEMENT

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1er bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
Comprendre des textes entendus (60 %)	**Évalué**	**Non évalué**	**Évalué**
	▪ Chanter les chansons avec les gestes ▪ Identifier les éléments clés ▪ Se faire lire des histoires ▪ Observations de l'enseignante		
Communiquer oralement en anglais (40 %)	**Non évalué**	**Évalué**	**Évalué**
	▪ Écouter les messages et y réagir ▪ Utilisation d'un langage fonctionnel simple ▪ Jouer à des jeux simples ▪ Observations de l'enseignante		

POUR LES ÉLÈVES DES 2e et 3e CYCLE SEULEMENT

ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
Interagir oralement en anglais (50 %)	**Évalué**	**Non évalué**	**Évalué**
	▪ Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe ▪ Activités communicatives		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	**Non évalué**	**Évalué**	**Évalué**
	▪ Discussion ▪ Écriture en lien avec les textes lus ▪ Réalisation de tâches à la suite de lectures		
Écrire des textes (15 %)	**Non évalué**	**Évalué**	**Évalué**
	▪ Rédaction de textes courts authentiques		

SCIENCE ET TECHNOLOGIE	
Évalué **Résultat global à chaque bulletin**	
▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie ▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	▪ Traces d'activités ▪ Questionnaires sur les notions
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	
Évalué **Résultat global à chaque bulletin**	
▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire ▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire ▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	▪ Questionnaires sur les notions ▪ Traces d'activités

COMPÉTENCES TRANSVERSALES			
Évalué **Commentaires au bulletin**			
▪ Communiquer	**Non évalué**	**Non évalué**	**Évalué**
	▪ Observations quotidiennes		

PROGRAMME CAPS

Ans et étapes Compétences	An 1			An 2			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	BILAN Étape 3	
C1 : Communiquer		x	x		x	x	
C2 : Exploiter l'information		x			x	x	
C3 : interagir avec son milieu			x			x	
C4 : Agir avec méthode	x			x I		x	
C5 : Agir de façon sécuritaire	x			x		x	
Total des compétences évaluées par étape	2	2	2	2	2	5	